



Asilo Nido Scuola dell'Infanzia Vidario

SISTEMA INTEGRATO 0-6

Un luogo dove crescere insieme



Cari genitori,

l'assemblea dei Soci, ed in particolar modo il Consiglio di Amministrazione dell'Asilo Infantile Vidario, vi accoglie con entusiasmo nella nostra Scuola.

Desideriamo rivolgere un augurio di buon anno scolastico ai nostri bambini, con un particolare "Benvenuto" ai piccoli che si affacciano per il primo anno alla Scuola dell'Infanzia. Per quest'ultimi è indubbiamente un importante passaggio ma, siamo certi, che presto si inseriranno serenamente in questo nuovo ambiente formativo.

Alla Coordinatrice, alle Insegnanti, al personale di segreteria, cucina e pulizia rivolgiamo un caloroso augurio di "Buon Lavoro" affinché l'impegno professionale che vi attende si possa tradurre in una importante e grande "stagione" di apprendimento e di crescita per tutti i nostri bambini.

Tutti insieme lavoreremo affinché le vostre bambine ed i vostri bambini possano trascorrere le loro giornate in serenità presso la nostra Scuola.

Come C.D.A. assicuriamo impegno, attenzione alle necessità della scuola confermando la realizzazione di importanti progetti quali la psicomotricità e l'avvicinamento alla lingua inglese.

La presente brochure riassume tutte le informazioni che vi sono necessarie per conoscere al meglio l'organizzazione della nostra scuola, gli appuntamenti ed i progetti che verranno attuati.

Siamo a vostra disposizione per chiarimenti ulteriori e/o suggerimenti che vorrete fornirci per il miglioramento dei servizi offerti.

Vi ringraziamo per l'attenzione e vi salutiamo cordialmente.

IL PRESIDENTE

ing. Riccardo Ratti

ed il CDA

L'Asilo Infantile "Vidario" nacque agli inizi del XX secolo per volontà della benemerita signora Giuditta Vidario, che lo fondò con le disposizioni testamentarie del 5 marzo e 25 aprile 1900 e del 29 gennaio 1902. Fondato nel 1902, venne eretto Ente Morale nel 1903 e inserito nell'elenco delle Istituzioni Pubbliche di Assistenza e Beneficenza (Il.PP.A.B.) con attività prevalentemente "educativo religioso". L'ente venne depubblicizzato nel 1993 e sottoposto al regime giuridico degli enti riconosciuti.

L'obiettivo dell'ente, una scuola privata paritaria di ispirazione cristiana senza scopo di lucro, è accogliere i bambini in età prescolare residenti nel Comune di Alzate Brianza e, nei limiti dei posti disponibili, in altri comuni limitrofi, provvedendo alla loro educazione per favorirne la crescita fisica, intellettuale, sociale, morale e religiosa.

La nobile opera avviata dalla fondatrice, con l'intento di offrire alle famiglie bisognose uno spazio educativo, è continuata fino ai giorni nostri, grazie alla solidarietà e alla disponibilità degli alzatesi. Negli anni, molte persone si sono adoperate per mantenere vivo l'Asilo, con un plauso e ringraziamento speciale alle Reverende Suore del Cottolengo di Torino, ai volontari e ai membri dei CdA, molti dei quali hanno fatto del Vidario una parte importante della propria vita.

Nel corso del 120° anno di fondazione dell'associazione Vidario, il Consiglio di Amministrazione ha avviato un percorso per trasformare la scuola dell'infanzia in un polo per bambini da 0 a 6 anni, offrendo anche il servizio di asilo nido (0-3 anni) oltre ai servizi già attivi di sezione primavera (24-36 mesi) e scuola dell'infanzia (3-6 anni). Il sistema integrato 0-6 anni, attivo dal primo settembre 2024, mira a garantire un percorso educativo coerente e continuativo che accompagni i bambini dalla nascita fino all'ingresso nella scuola primaria. Si propone di assicurare che tutti i bambini, indipendentemente dalle loro condizioni socio-economiche o familiari, abbiano accesso a un'educazione di qualità, offrendo supporto e servizi alle famiglie, contribuendo al loro benessere e alla conciliazione dei tempi di vita e di lavoro.

Questo progetto promuove lo sviluppo fisico, intellettuale, sociale, emotivo e morale dei bambini, garantendo la formazione continua e l'aggiornamento professionale del personale educativo per mantenere standard elevati di insegnamento. Inoltre, favorisce la cooperazione tra le istituzioni educative, le famiglie e la comunità per creare una rete di sostegno intorno ai bambini. Questo approccio integrato mira a fornire una base solida per il futuro dei bambini, accompagnandoli nei loro primi anni di vita in modo armonico e inclusivo.

"Educare è come seminare: il frutto non è garantito e non è immediato, ma se non si semina è certo che non ci sarà raccolto."

Card. Carlo Maria Martini

Invece il cento c'è

Il bambino è fatto di cento.
Il bambino ha cento lingue
cento mani cento pensieri
cento modi di pensare
di giocare e di parlare
cento sempre cento
modi di ascoltare di stupire di amare
cento allegrie per cantare e capire
cento mondi da scoprire
cento mondi da inventare
cento mondi da sognare.

Il bambino ha cento lingue
(e poi cento cento cento)
ma gliene rubano novantanove.
La scuola e la cultura
gli separano la testa dal corpo.

Gli dicono:

di pensare senza mani
di fare senza testa
di ascoltare e di non parlare
di capire senza allegrie
di amare e di stupirsi
solo a Pasqua e a Natale.

Gli dicono:

di scoprire il mondo che già c'è
e di cento gliene rubano novantanove.

Gli dicono:

che il gioco e il lavoro
la realtà e la fantasia
la scienza e l'immaginazione
il cielo e la terra
la ragione e il sogno
sono cose che non stanno insieme.

Gli dicono insomma
che il cento non c'è.

Il bambino dice:
invece il cento c'è.

Loris Malaguzzi

Il bambino...per noi...



...è protagonista e co-costruttore della propria crescita, in interazione con gli altri bambini e il mondo che lo circonda...

Questo comporta la necessità di garantire ai bimbi contesti attivi (Dewey), “a misura di bambino”, come suggerito dalle convinzioni di Maria Montessori, dalle più recenti ricerche di E. Goldschmied.

...è competente, precocemente capace di scambi di significato... esploratore e autonomo...

Pur tenendo presente la teoria dell'attaccamento di Bowlby, e la rivisitazione che ne fa la Ainsworth, studi successivi vedono il bambino bisognoso in particolare della vicinanza alla madre, ma anche in grado di instaurare legami diversificati con più figure di riferimento, purché all'interno di un contenimento affettivo costante, che garantisca stabilità al processo di crescita e di costruzione dell'identità personale. Il bambino ha bisogno di stare con gli altri bambini, è precocemente capace di scambi significativi con gli altri, anche in assenza di strumenti comunicativi più complessi come quelli verbali.

...è espressivo, in grado di dare voce e forma ad azioni, pensieri, immagini e sentimenti attraverso “i cento linguaggi dei bambini”.

Winnicott ci insegna come i bambini crescendo comprendano, comunichino, costruiscano e trasformino se stessi e la realtà attraverso il gioco e la funzione simbolica, che dà forma alle prime trasformazioni di significati. Aucouturier e Lapierre, fondando la pratica psicomotoria e studiando lo sviluppo psicomotorio, ci parlano di un gioco che da puro piacere senso-motorio si fa via via sempre più simbolico, mediante rappresentazioni, drammatizzazioni e narrazioni che consentono, non solo di mettersi alla prova, ma anche di ripensare e rielaborare le proprie esperienze. Da Loris Malaguzzi e dal suo modello pedagogico realizzato negli Asili Nido e nelle Scuole dell'Infanzia di Reggio Emilia mutuiamo l'idea di bambini che si esprimono attraverso “i cento linguaggi”, cioè non solo con il linguaggio verbale ma con una pluralità di linguaggi connessi tra loro, che meritano di essere stimolati, sostenuti, compresi, documentati e valorizzati.

...è pacifico...

Gli studi psicoanalitici di Franco Fornari, e i più recenti studi di neuroscienze, hanno messo in luce che i bambini sono certo in grado di affermare in modo egocentrico i loro bisogni e le loro pulsioni, ma anche – se lasciati fare, sostenuti ma non “sostituiti” da parte dell'adulto - di andare verso mete culturali e processi di aggregazione sociale: sono cuccioli affamati di relazione e sanno relazionarsi intenzionalmente con adulti e pari in modo complesso e sostanzialmente pacifico, mettendo in atto dapprima modalità di riconoscimento empatico dello stato d'animo degli altri, e poi scegliendo anche amicizie privilegiate e sperimentando modalità di risoluzione dei conflitti (“istinto di pace”), attraverso contrattazioni e negoziazioni (Daniele Novara e il CPP di Piacenza).

...possiede intelligenze multiple...

Gardner, sostiene che si può essere intelligenti in modi diversi e molteplici, poiché esistono differenti intelligenze. Questo ci fa dire che ogni bambino è un soggetto che diviene competente attraverso una molteplicità di modi, è un soggetto unico ed armonico con i suoi punti di forza ed i suoi limiti; ecco perché non bisogna dimenticare di valorizzare ogni giorno le diversità considerandole davvero una risorsa per la crescita del singolo e del gruppo di cui ogni individuo è parte. Per concludere possiamo affermare che ci manteniamo sostanzialmente nell'ambito di una pedagogia non direttiva (Roger), non violenta, dell'osservazione e dell'ascolto, che lascia al bambino alternative e possibilità di scelta nelle esperienze, una pedagogia della co-educazione in cui tutti i soggetti coinvolti imparano e crescono insieme.

L'Asilo Nido





La Progettazione per Rilanci

La Progettazione per “Rilanci” nasce dall’idea di un bambino ricercatore, di un bambino competente e capace di costruire attivamente i propri apprendimenti. E’, dall’osservazione dei bambini e dal confronto delle osservazioni tra le educatrici che si riusciranno a cogliere interessi e curiosità dei bambini, al fine di “rilanciare”, proposte atte a sostenere tali interessi. A fare da sfondo abbiamo, di conseguenza, l’idea di una pedagogia e di una progettazione dell’osservazione e dell’ascolto, che ha cura di lasciare al bambino alternative e possibilità di scelta nelle esperienze, una pedagogia della co-educazione in cui tutti i soggetti coinvolti siano parte attiva del processo, imparino e crescano insieme.

“Non vogliamo insegnare ai bambini e alle bambine cose che possono apprendere da soli. Non vogliamo fornire loro idee che possono avere da soli. Ciò che vogliamo fare è attivare in loro il desiderio, la volontà e il grande piacere che fornisce il fatto di essere gli artefici del loro apprendimento” (L. Malaguzzi)



il Rilancio rappresenta il motore che, generato dalle riflessioni e dalle osservazioni da parte degli educatori, permette di proporre contesti, materiali ed esperienze che sostengano e al contempo sollecitino le esplorazioni autonome del bambino, valorizzandone e ampliandone gli apprendimenti.

Ci si interroga così rispetto a come pensare, organizzare e attivare dei percorsi educativi flessibili e mirati verso il bisogno del gruppo, ma anche del singolo bambino, al fine di sostenere e accogliere le diversità. Si tratta di ragionare su proposte di gioco educative, composte, per esempio, da setting ludici allestiti con materiali naturali, di riciclo o di uso comune, che vengono utilizzati in maniera del tutto inconsueta, stimolando al massimo la fantasia, l’intuizione e l’interesse del singolo bambino. Si darà grande spazio al gioco euristico, alla manipolazione, al colore, alla musica, al movimento e alla lettura, sempre sostenendo e sviluppando gli interessi che emergeranno dai bambini.

Ad essere valorizzate saranno le domande e i quesiti che emergeranno dalle loro azioni, guidati sempre dalla curiosità, dallo stupore e dalla ricerca.

Il nostro anno....



Dentro, Fuori...Oltre

Il nostro Progetto educativo 2024-2025 intende promuovere una forte circolarità tra il “dentro”, il “fuori” e l’“oltre”.

Dentro...

Il nido è di fatto il primo luogo sociale in cui il bambino fa esperienza, dove instaura le prime relazioni e dove emergono i primi apprendimenti. Le pratiche educative che attiveremo saranno volte a conoscere e vivere esperienze pensate e allestite all'interno del Nido. Le esperienze proposte all'interno del nido spazieranno dall'area grafico-pittorica, alla manipolazione, al mondo delle loose parts, alla lettura e alla motricità. Nel progetto educativo proporremo ai bambini esperienze nuove e diversificate, che li sostengano nelle loro ricerche, che valorizzino i loro interessi e li accolgano nei loro bisogni.



Fuori...

Il bambino è di natura ricercatore ed esploratore: è in lui innata la curiosità di ampliare le sue ricerche, di cercare anche al di “Fuori” altre esperienze. Saranno, allora, attivati percorsi di esplorazione in giardino e in Natura, per poi ri-portare dentro il Nido elementi della vita Quotidiana per conoscerli, sperimentarli ed esplorarli.



Oltre..

Il bisogno del bambino è di entrare in contatto con la natura, fruire dei parchi, fare la spesa al mercato e frequentare i luoghi di cultura (biblioteca, fruttivendolo, panettiere...) presenti sul territorio.

Il *quartiere* diventa così terreno privilegiato per integrare la realtà del nido con l'ambiente esterno. Dedicheremo tempo alle uscite sul territorio che verranno vissute come piccoli viaggi pieni di suggestioni ed emozioni, offrendo ai bambini la possibilità di esplorare la realtà che li circonda con occhi curiosi e attenti e costruendo insieme a loro una *cultura di appartenenza*.

Il quartiere diventerà il nostro “*Cestino dei Tesori*”, in quanto veri e propri tesori saranno la frutta e gli ortaggi comprati dal fruttivendolo, i fiori, le foglie e i legnetti raccolti al parco, la vista del laghetto vicino alla Biblioteca e così via. Il “raccolto” delle nostre passeggiate si trasformerà poi in nuove possibilità di scoperta e di ricerca attivate all'interno del nido sotto forma di diverse tipologie di esperienze.





Il nostro Staff



Erika Colombo,
coordinatrice ed educatrice



Valentina Gandola,
educatrice



Martina Bartesaghi,
educatrice



Michela Vanoli,
educatrice



Sihem Jemai,
ausiliaria



Fiorella Sassi,
ausiliaria



Angiolina Patitucci,
ausiliaria

Finalità e destinatari del Servizio

L'Asilo Nido è un servizio educativo e sociale di interesse pubblico che accoglie i bambini e le bambine in età compresa tra 3 mesi e 3 anni e concorre, con le famiglie, alla loro crescita e formazione, nel quadro di una politica per la prima infanzia tesa a valorizzare il diritto di ogni soggetto all'educazione, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa. Nessuna discriminazione nell'accesso e nell'erogazione del servizio può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, lingua, religione e condizioni economiche.



Gli Spazi del Nido



Il Salone principale



Il punto pappa



*Lo spazio morbido e
la Sala Nanna*



Gli Spazi del Nido



Il bagno dei bimbi



L'atelier



Il giardino





Orari di apertura

L'Asilo Nido è aperto:

- dal 2 settembre al 31 luglio per 5 giorni la settimana; dal Lunedì al Venerdì, per un minimo di 9 ore giornaliere consecutive: dalle ore 7.30 alle ore 16.30;
- è prevista l'attivazione del servizio di post-nido, dalle 16.30 alle 18.30 (previa l'iscrizione di un minimo di 5 bambini);
- è prevista l'apertura straordinaria del Nido per la prima e l'ultima settimana del mese di Agosto per gli utenti che ne hanno l'esigenza (previo raggiungimento di un minimo di 7 bambini);



La Nostra giornata e le Routine

- Ore 7.30 / 9.30 accoglienza dei bimbi, gioco libero
- Ore 9.30 / 10.00 spuntino
- Ore 10.00 / 11.00 proposta di esperienza strutturata e momento nanna
- Ore 11.00 / 11.30 cambio e gioco libero
- Ore 11.30 / 12.00 pranzo
- Ore 12.00 / 13.00 cambio e preparazione all'uscita o alla nanna
- Ore 12.30 / 13.30 uscita part-time mattino/ingresso part-time pomeriggio
- Ore 13.15 / 15.15 nanna
- Ore 15.15 / 16.00 risveglio, cambio e merenda
- Ore 16.00 / 16.30 gioco libero e uscita

Con attivazione del post-nido (minimo 5 bambini iscritti)

- Ore 16.30 / 17.00 gioco libero
- Ore 17.00 / 17.30 esperienza strutturata
- Ore 17.30 / 18.30 gioco libero e uscita





Calendario educativo Asilo Nido 2024/2025

Lunedì 2 settembre 2024: inizio anno educativo

- Venerdì 01 novembre 2024: Ognissanti
- Domenica 08 dicembre 2024: Immacolata Concezione
- **Martedì 24 dicembre 2024: Vigilia di Natale, ponte**
Mercoledì 25 dicembre 2024: Santo Natale
Giovedì 26 dicembre 2024: Santo Stefano
Venerdì 27 dicembre 2024: ponte
- **Lunedì 30 dicembre 2024: ponte**
Martedì 31 dicembre 2024: ponte
Mercoledì 01 Gennaio 2025: Capodanno
- Lunedì 06 Gennaio 2025: Epifania
- **Venerdì 18 aprile 2025: ponte**
Domenica 20 aprile 2025: Santa Pasqua
Lunedì 21 aprile 2025: Lunedì dell'Angelo
- Venerdì 25 aprile 2025: Festa della Liberazione
- Giovedì 01 maggio 2025: Festa del Lavoro
Venerdì 02 maggio 2025: ponte
- Lunedì 02 giugno 2025: Festa della Repubblica

L'anno educativo terminerà Giovedì 31 luglio 2025

L'eventuale apertura nel mese di agosto 2025 verrà comunicata in seguito, dopo averne verificato la fattibilità.



LE FASCE ORARIE DI FREQUENZA PREVISTE SONO LE SEGUENTI:

✓ frequenza 5 giorni a settimana:

FASCIA	INGRESSO	USCITA	ORE GIORNALIERE
Part-time mattino	tra le 7,30 e le 9,30	tra le 12,30 e le 13,30	6
Part-time pomeriggio*	Alle 12,30	tra le 16,00 e le 16,30	4
Full-time	tra le 7,30 e le 9,30	tra le 16,00 e le 16,30	9

con attivazione del servizio di post-nido dalle 16,30 alle 18,30
(minimo 5 bambini):

FASCIA	INGRESSO	USCITA	ORE GIORNALIERE
Part-time pomeriggio*	tra le 12,30 e le 13,30	tra le 16,00 e le 18,30	6
Full-time	tra le 7,30 e le 9,30	tra le 16,00 e le 16,30	9
Full-time + post-nido	tra le 7,30 e le 9,30	entro le 18,30	11

*Il part-time pomeriggio non comprende l'erogazione del pasto

✓ frequenza 3 giorni a settimana (max.10 posti):

FASCIA	INGRESSO	USCITA	ORE GIORNALIERE
Part-time mattino	tra le 7,30 e le 9,30	tra le 12,30 e le 13,30	6
Full-time	tra le 7,30 e le 9,30	tra le 16,00 e le 16,30	9

con attivazione del servizio di post-nido dalle 16,30 alle 18,30
(minimo 5 bambini):

FASCIA	INGRESSO	USCITA	ORE GIORNALIERE
Part-time pomeriggio*	tra le 12,30 e le 13,30	entro le 18,30	6
Full-time	tra le 7,30 e le 9,30	tra le 16,00 e le 16,30	9
Full-time + post-nido	tra le 7,30 e le 9,30	entro le 18,30	11

*Il part-time pomeriggio non comprende l'erogazione del pasto.

Le tariffe sono distinte tra residenti nel Comune di Alzate Brianza e non residenti.

I Comuni di Brenna e Monguzzo hanno dei posti in convenzione, le famiglie con posto in convenzione (disponibilità da verificare al momento dell'iscrizione) hanno diritto alla retta residenti.

Il Comune di Lurago D'Erba è convenzionato direttamente con l'ente gestore, fruisce di condizioni dedicate.

LE TARIFFE (IVA inclusa) PREVISTE PER LA FREQUENZA SONO LE SEGUENTI:

✓ frequenza 5 giorni a settimana:

FASCE DI FREQUENZA	RETTA MENSILE RESIDENTI	RETTA MENSILE NON RESIDENTI
part-time mattino 6 ore	492 euro	542 euro
part-time pomeriggio 4 ore	391 euro	431 euro
part-time pomeriggio* 6 ore	492 euro	542 euro
full-time 9 ore	667 euro	737 euro
full-time + post nido 11 ore	787 euro	862 euro

* con attivazione del servizio di post-nido dalle 16,30 alle 18,30

✓ frequenza 3 giorni a settimana:

FASCE DI FREQUENZA	RETTA MENSILE RESIDENTI	RETTA MENSILE NON RESIDENTI
part-time mattino 6 ore	341 euro	373 euro
full-time 9 ore	439 euro	484 euro
part-time pomeriggio + post nido* 6 ore	341 euro	373 euro
full-time + post nido 11 ore	520 euro	568 euro

Limitatamente al mese dell'ambientamento la retta viene calcolata proporzionalmente all'effettiva frequenza.

Le rette sono:

- comprensive dei pannolini e di tutto ciò che è necessario alla cura e all'igiene personale dei bambini;
- non comprendono i pasti che sono a carico delle famiglie e verranno pagati nel mese successivo all'utilizzo sulla base delle effettive presenze del bambino al nido, insieme alla retta mensile. Il costo del singolo pasto è di 4,50 euro.

Blocchetto 10 ore supplementari

Per gli utenti che frequentano con tempo part-time o con tempo full-time con frequenza 3 giorni c'è la possibilità di utilizzare il blocchetto delle ore supplementari nel caso necessitano di posticipare l'orario di uscita o integrare con un giorno extra. Il blocchetto contiene 10 ore spendibili per tutta la permanenza al nido, ha un costo di 55 euro e si può utilizzare al massimo un blocchetto al mese.



La Scuola e le Famiglie

Obiettivo dell'Asilo Nido è coinvolgere attivamente le famiglie nella vita del Nido. La famiglia è parte attiva e importante del Progetto educativo, è portatrice di risorse oltre che di bisogni. Per questi motivi le famiglie sono invitate a partecipare a momenti di condivisione sia di tipo formale sia di tipo informale per il semplice piacere di stare insieme, viverli, conoscersi nell'ambiente dove crescono i loro figli.

Incontri e momenti di condivisione formali

Riunione di Inizio Anno e Riunione di Fine Anno:

Nella prima riunione viene presentato il Progetto Educativo Annuale e vengono eletti i rappresentanti dei genitori; nella seconda si condivide il percorso svolto durante l'anno. Alle riunioni partecipano tutti i genitori dei bimbi ed il personale educativo

Riunione per i Nuovi iscritti :

Nel mese di luglio si tiene un incontro con i genitori dei nuovi iscritti per presentare la struttura, il personale e l'organizzazione dell'asilo nido.

Open Day

Sono previsti due giornate di Open Day: nel mese di Novembre, unitamente alla Scuola dell'Infanzia, nel mese di Marzo, unicamente per l'Asilo Nido.

Colloqui con i genitori

E' previsto un incontro conoscitivo pre-ambientamento con la coordinatrice e le educatrici e un incontro post-ambientamento per condividere il percorso di ambientamento. Per tutti i bimbi sono previsti i colloqui di fine anno nei mesi di maggio e giugno. Si ricorda che è comunque possibile richiedere e fissare un colloquio con le educatrici e la coordinatrice in qualsiasi momento dell'anno.

Formazione con le famiglie

Queste serate hanno l'obiettivo di aiutare educatrici e genitori ad approfondire alcune tematiche care alla genitorialità e alla Pedagogia e a trovare momenti di confronto al fine di sciogliere le fatiche proprie dell'essere genitori o educatori.



Incontri e momenti di condivisione "informali"

Le famiglie verranno anche coinvolte in attività volte a:

- organizzare eventi in periodi particolari dell'anno (es. Natale, Carnevale..);
- creare momenti di aggregazione per tutta la famiglia (Serate a Tema, Festa di fine anno, Festa dei Diplomi)

Le date verranno concordate e comunicate in seguito.



La Scuola dell'Infanzia



La didattica per competenze

La scuola si trova nella necessità di progettare e costruire percorsi di crescita e sviluppo che muovano i passi dal contesto sociale in cui viviamo e che accompagnino i bambini e li aiutino a diventare adulti competenti e preparati, in grado di approcciare la complessità di cui fanno e facciamo parte. Educazione e istruzione devono rispondere ad una visione ampia e globale del soggetto che apprende, un soggetto proattivo, che interagisce con il mondo attivando le sue risorse interne, ponendosi in maniera interessata di fronte alla **situazioni** e alle **persone**, individuando le strategie migliori per poter affrontare e portare a termine un'attività e un compito, approcciandolo in maniera globale.

Competenze

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE
E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

**COMPETENZA
DIGITALE**

Competenza multilinguistica

Competenza alla cittadinanza

La “competenza” si potrebbe definire come “la manifestazione della mobilitazione di risorse interne ed esterne per portare a termine validamente il compito assegnato. Elemento fondamentale della “competenza” è “imparare a riflettere sull'esperienza (imparare ad imparare) attraverso l'elaborazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, a descrivere l'esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando, e rappresentando fatti-significativi, a sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere e negoziare i significati” (MIUR, Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione, 2012).

La conoscenza viene “costruita e non riprodotta”, si lavora sulla complessità della realtà e sulle rappresentazioni multiple della stessa, si “abitano” **situazioni di apprendimento basate su casi reali**, che promuovono **pratiche riflessive e metacognitive** e abitano il bambino all'**apprendimento collaborativo**. In questo modo la realtà sociale e di vita diventa per i bambini luogo di espressione di sé, delle loro personali abilità e inclinazioni e, dunque, un luogo che sviluppi e apra a infinite possibilità.

Il nostro anno.... Dai, ViaggiAmo per scoprire!

“Uno ti dice Buon viaggio
Quando ti vede andar via pronto per un lungo cammino
Per star solo
Per vedere cose e posti...
Tu dici grazie e poi parti
E non ci pensi più
Perché pensi soltanto al viaggio
Che sta per cominciare
Ed è la cosa più importante di tutte... ma quand'è che un
viaggio è buono?”

Beatrice Masinii - Il Buon Viaggio

Il filo conduttore della nostra programmazione sarà il viaggio.
Viaggiare, come vivere, è un'esperienza a tratti uguale, ma per tutti diversa:
per i bambini il viaggio è scoperta, curiosità, novità, fantasia, ma anche relazione con gli altri, condivisione, superamento delle difficoltà, occasione di apprendimento.
Per noi adulti che viviamo la realtà dei bambini sarà anche riflessione sulle proposte, sui rapporti con gli altri e con noi stessi, sul nostro modo di “incontrare” i bambini, le bambine e le loro famiglie ...
il viaggio sprona ciascuno a muoversi, a migliorarsi, a non arrendersi, a sperimentarsi, a mettersi davvero in gioco....

Attraverso il viaggio potremo fare esperienza di attenzione, ascolto attivo, linguaggio, pianificazione, autonomia, conoscenza del paese e del territorio, scoperta dell'esistenza dell'altro oltre la propria realtà culturale...
Attraverso i laboratori che andremo a realizzare potenzieremo la percezione, la motricità fine, le competenze visuoperceptive e visuomotorie...



«Il mondo è un posto fantastico, tutto da scoprire»

La Sezione Primavera



La Sezione Primavera accoglie bambini dai 24 ai 36 mesi, in un ambiente pensato per favorire lo sviluppo armonioso e graduale delle loro competenze cognitive, emotive, relazionali, motorie, sensoriali e di autonomia.

Nella sezione primavera ogni dettaglio è pensato per offrire ai bambini un luogo dove sentirsi accolti e liberi di esprimersi.

Gli spazi sono strutturati con cura, garantendo un ambiente sicuro, accogliente e organizzato, in cui ogni attività trova il suo posto.

L'uso di materiali naturali e destrutturati favorisce l'esplorazione e la curiosità, offrendo ai bambini esperienze in sintonia con la loro età e il loro sviluppo. Inoltre, l'ambiente è flessibile e adattabile, così da rispondere ai bisogni individuali e ai diversi ritmi di crescita di ogni bambino, garantendo un'esperienza educativa unica e personalizzata.



Obiettivi Educativi Specifici

AREA RELAZIONALE E SOCIALE

- Favorire il distacco graduale dalla figura di riferimento e la fiducia negli educatori;
- Promuovere la condivisione di spazi e materiali;
- Sviluppare il rispetto delle regole base della convivenza.



AREA COGNITIVA

- Stimolare il linguaggio attraverso attività dialogiche, letture e canzoni;
- Favorire l'osservazione e la scoperta del mondo circostante;
- Incoraggiare la risoluzione di semplici problemi attraverso il gioco.

AREA EMOTIVA

- Cominciare a riconoscere e nominare le proprie emozioni e i bisogni;
- Favorire la gestione dei primi conflitti;
- Promuovere la sicurezza di sé attraverso il riconoscimento delle proprie conquiste.



AREA MOTORIA

- Cominciare a sviluppare la motricità fine e globale attraverso giochi, attività manuali e movimento libero
- Favorire l'acquisizione di autonomie come mangiare da soli, vestirsi e lavarsi le mani.

Esperienze Dedicato

Il gioco è lo strumento principale per apprendere: giochi sensoriali, gioco simbolico, giochi all'aperto. Le esperienze che proponiamo hanno valenza educativa e "didattica" e stimolano in modo naturale l'espressività e la creatività dei bambini:

- Esperienze sensoriali e di manipolazione con diversi materiali come pasta di sale, sabbia, acqua, terra e che coinvolgano tutti i sensi;
- Esperienze artistiche: disegni, pitture e collage;
- Esperienze musicali: canti, ritmo, e melodie;
- Esperienze di movimento: percorsi motori e danze;
- Esperienze di ascolto e lettura: letture animate e racconti brevi con uscite periodiche in biblioteca
- Esperienze all'aperto, uscite didattiche sul territorio
- Avvicinamento alla lingua inglese attraverso l'ascolto di canzoni



La nostra settimana e la nostra giornata

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
SARA MARTINA	Laboratorio grafico pittorico	Laboratorio ritmico e musicale	Laboratorio scoperta	Laboratorio manipolazione	Laboratorio Gioco motorio



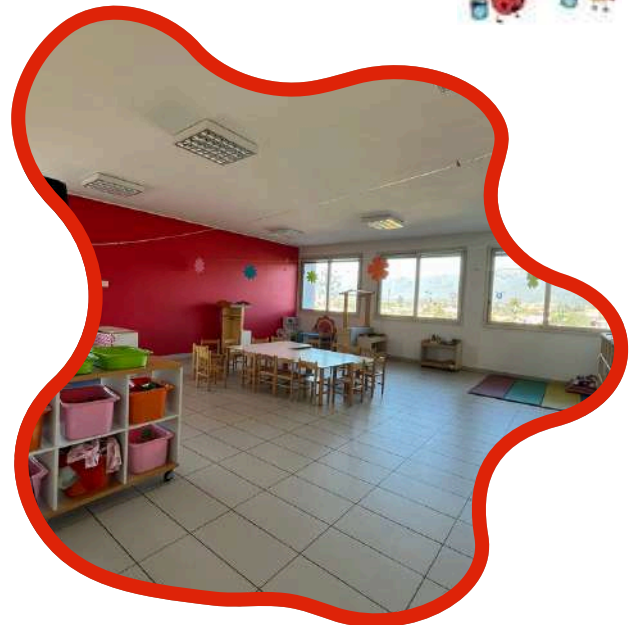
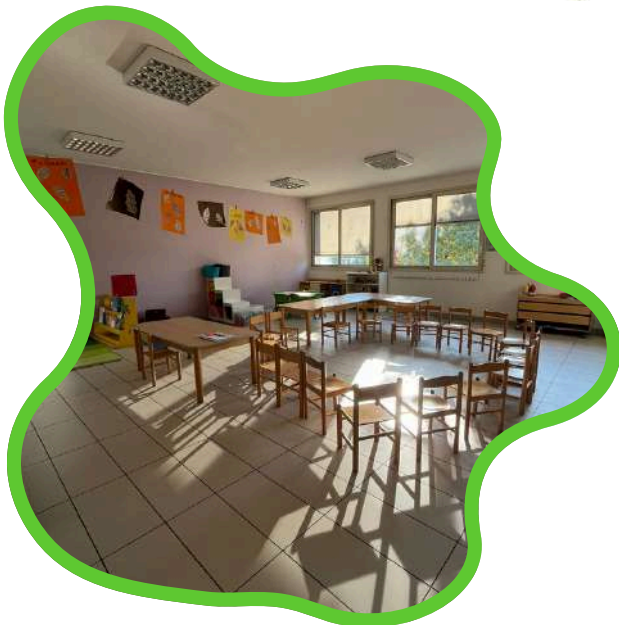
Ore 8.30 / 9.00 accoglienza e gioco libero
 Ore 9.00/9.30 circle time
 Ore 9.30/10.00 spuntino
 Ore 10.00-11.00 proposta di esperienza strutturata
 Ore 11.00 / 11.45 cambio e relax
 Ore 11.45 / 12.30 pranzo
 Ore 12.30 / 13.00 cambio e preparazione alla nanna
 Ore 13.00/15.00 nanna
 Ore 15.00 / 15.30 risveglio e cambio
 Ore 15.30 / 16.00 uscita



Gli Spazi della Sezione Primavera



Gli Spazi della Scuola dell'Infanzia



Gli Spazi della Scuola dell'Infanzia



Il salone



*La stanza
nanna*



L'outdoor



*L'aula
scientifica*



La biblioteca

Il nostro Staff



Veronica Ierardi,
Insegnante



Katia Mazzoleni,
Coordinatrice



Valentina Vanoli,
Insegnante



Sara Rotini,
educatrice
sezione Primavera



Mariachiara Passamonti,
Insegnante



Martina Trezzi,
educatrice
sezione Primavera



Stefania Italiano,
segreteria



Claudia Perego,
Insegnante



Fiorella Sassi,
Assistente di base
e Ausiliaria



Angela Patitucci,
Ausiliaria

Sezioni, organizzazione e personale educativo e didattico

Ogni sezione è aperta tutti i giorni dalle 8.30 alle 16.00 (37,5 ore):

- Entrata dalle 8.30 alle 9.00
- Prima uscita alle 13.00
- Uscita pomeridiana dalle 15.30 alle 16.00

Sono attivi i servizi di prescuola (7.30-8.30) e di postscuola (16.00-18.00).

Ogni classe ha un'insegnante prevalente, riferimento per i genitori, ma ogni insegnante lavora in tutte le sezioni, realizzando specifici laboratori per fasce di età omogenee.

Per quanto attiene invece alle Api - sezione Primavera - saranno sempre presenti due educatrici.



	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
MARIACHIARA CLAUDIA VALENTINA VERONICA	Religione	LibroLAB	English/Music	Dai, ViaggiAmo insieme!	Dai, ViaggiAmo insieme!
	Dai, ViaggiAmo insieme!	PoliLAB	CreativitArte!	Psicomotricità	Dai, ViaggiAmo insieme!

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
CLAUDIA MARIACHIARA VALENTINA VERONICA	Religione	LibroLAB	English/Music	Dai, ViaggiAmo insieme!	Dai, ViaggiAmo insieme!
	Dai, ViaggiAmo insieme!	PoliLAB	CreativitArte!	Psicomotricità	Dai, ViaggiAmo insieme!



	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
VERONICA CLAUDIA MARIACHIARA VALENTINA	Religione	LibroLAB	English/Music	Dai, ViaggiAmo insieme!	Dai, ViaggiAmo insieme!
	Dai, ViaggiAmo insieme!	PoliLAB	CreativitArte!	Psicomotricità	Dai, ViaggiAmo insieme!

I laboratori per fasce omogenee di età si alterneranno durante l'anno scolastico e saranno pensati e realizzati in base a quanto emerso dalle osservazioni fatte dalle insegnanti sui diversi gruppi.

Il servizio viene, quindi, garantito

- Scuola infanzia: da tre insegnanti prevalenti e una insegnante part-time;
- Sezione Primavera: da due educatrici.
- Da una figura di supporto che coadiuva insegnanti ed educatori durante specifiche attività.

Il Coordinamento

La Coordinatrice è presente presso la Scuola dell'Infanzia nelle mattine di lunedì, martedì, giovedì (dalle 7.30 alle 12.00) e il venerdì pomeriggio (dalle 13.00 alle 17.00).

Accoglierà i genitori anche in fasce orarie diverse, previo appuntamento.

La Terapista della Neuro e Psicomotricità

La Terapista svolgerà la sua attività con tutti i bambini frequentanti la nostra scuola. Il percorso prevede la realizzazione di 10 incontri per ogni gruppo omogeneo di bambini dell'infanzia e 6 incontri per i bambini della Sezione Primavera.



La Segreteria

La segreteria è aperta tutte le mattine, da lunedì a venerdì, dalle 7.30 alle 11.30 e il lunedì pomeriggio dalle 14.00 alle 17.00.

Il Servizio civile

È presente presso la scuola - fino alla fine di maggio 2025 – una volontaria del servizio civile che affianca il personale educativo-didattico e di segreteria in particolar modo nelle attività di accoglienza e di doposcuola.



Il Personale di supporto

La scuola si avvale di personale di supporto che coadiuva insegnanti e educatrici nelle attività in classe, oltre a garantire la cura dei locali e degli ambienti che quotidianamente tutti abitano.

La sinergia con la Parrocchia

La nostra scuola mantiene rapporti con Parrocchia: Don Lodovico ci aiuta a vivere i momenti più salienti dell'anno religioso: Festa dei defunti, Natale, Pasqua, Mese di Maggio.



Implementazione dell'offerta formativa

Psicomotricità

Laboratori scientifici

BIBLIOLAB

Danzaterapia

**Percorso di avvicinamento
alla lingua inglese**

**LABORATORIO DI MATEMATICA
"CON LE DITA"**

Gioco sport

Laboratorio musicale

Arte e creatività



La Scuola e le Famiglie



“Il punto cruciale è quello dell’incontro di base tra genitori e insegnanti ed educatori, forma concreta dell’incontro tra Scuola e Società: se questo incontro fallisce, la struttura non vive.”

Gianni Rodari - A scuola di fantasia

Incontri e atti formali

Assemblea di sezione

Assemblea di inizio anno ed elezione rappresentanti di sezione

A settembre ci sarà la prima assemblea, durante la quale verranno eletti i Rappresentanti dei genitori e verrà chiesta la disponibilità alle famiglie per la costituzione della Commissione mensa.

Si ricorda che è possibile richiedere la convocazione di questa assemblea durante tutto l'anno per discutere e confrontarsi su tematiche comuni a tutta la sezione interessata, chiedendo ai propri rappresentanti di segnalare la necessità alle insegnanti e alla coordinatrice che provvederanno ad organizzarla.

Incontri intersezione

Agli incontri di intersezione possono partecipare i rappresentanti di classe (con diritto di parola) e tutti i genitori dei bambini iscritti (quali auditori).

I consigli di intersezione si terranno indicativamente nei mesi di ottobre, febbraio e maggio.

Colloqui con i genitori

La nostra scuola dell'infanzia è ben consapevole dell'importanza della storia familiare di ogni bambino/a: per questo promuove, a vari livelli, incontri e momenti di dialogo e confronto sulla base del comune riconoscimento del diritto del bambino e/o della bambina all'educazione. Le riunioni di sezione, sono un'occasione di condivisione degli obiettivi educativi con i genitori, attraverso la stesura del contratto formativo: insegnanti e genitori individuano strategie di intervento comuni per favorire nel bambino/a il raggiungimento di comportamenti adeguati alla vita di comunità e di alcuni apprendimenti. Accanto a ciò, sono previsti - nel corso dell'anno - anche colloqui con le singole famiglie, finalizzati a condividere il percorso di crescita e di maturazione personale di ogni bambino/a.

I colloqui con i genitori si svolgeranno:

Sezione Primavera

Novembre per tutti i bambini

Maggio per tutti i bambini

Scuola dell'Infanzia

Novembre per tutti i bambini

Aprile per Piccoli e Mezzani

Maggio per i Grandi

I calendari con le date verranno comunicati successivamente. È possibile richiedere colloqui con le insegnanti e la coordinatrice durante tutto l'anno per confrontarsi su eventuali dubbi o criticità che possono presentarsi durante il nostro comune percorso accanto ai “nostri” bambini e alle “nostre” bambine. Allo stesso modo, anche le insegnanti e le educatrici, qualora lo ritenessero necessario, potranno richiedere la presenza dei genitori per un confronto.

Infine, pur non rappresentando un momento ufficiale, in alcuni casi possono essere preziosi anche i brevi momenti di scambio quotidiani fra genitori e insegnanti in occasione dei momenti di ingresso e uscita dalla scuola.

Serate a tema con esperti

Queste serate hanno l'obiettivo di aiutare insegnanti e genitori ad approfondire tematiche e ad individuare approcci psico-pedagogici innovativi e maggiormente rispondenti ai “nuovi bambini” che abitano le nostre realtà.



Commissione mensa

Nella nostra scuola è presente la Commissione mensa: ne fanno parte i membri del CDA della Scuola dell'infanzia delegati e i rappresentanti dei genitori.

La Commissione esercita un compito di vigilanza e di controllo sulla qualità e quantità dei cibi somministrati ai bambini in riferimento alle vigenti tabelle dietetiche. Svolge anche un ruolo di collegamento tra utenti e Scuola dell'infanzia, oltre che di valutazione e monitoraggio del servizio attraverso la compilazione della scheda di gradimento predisposta.

Incontri “informali”

Le famiglie verranno anche coinvolte in attività volte a:

- organizzare eventi in periodi particolari dell'anno (es. Natale, Carnevale, Pasqua);
- raccogliere fondi per le attività della Scuola dell'infanzia (vendita torte, mercatini...);
- creare momenti di aggregazione (es. colazione presso la scuola dell'infanzia in occasione della festa del papà e della mamma).

Le date verranno concordate e comunicate in seguito.

Calendario Scolastico ed Educativo



Lunedì 2 settembre 2024	Inizio attività scolastica ed educativa
Venerdì 1 novembre 2024	Festa di Tutti i Santi
Domenica 8 dicembre 2024	Festa dell'Immacolata Concezione
Da lunedì 23 dicembre 2024 a lunedì 6 gennaio 2025 compresi	Vacanze natalizie
Giovedì 2 e venerdì 3 gennaio 2025	Servizio ludico-ricreativo (a pagamento)
Venerdì 7 marzo 2025	Chiusura per Carnevale
Venerdì 7 marzo 2025	Servizio ludico-ricreativo (a pagamento)
Da giovedì 17 aprile 2025 a martedì 22 aprile 2025 compresi	Vacanze pasquali
Giovedì 17 aprile e martedì 22 aprile 2025	Servizio ludico-ricreativo (a pagamento)
Venerdì 25 aprile 2025	Anniversario della Liberazione
Giovedì 1 maggio 2025	Festa del Lavoro
Venerdì 2 maggio 2025	Sospensione attività didattica
Lunedì 2 giugno 2025	Festa Nazionale della Repubblica Italiana
Venerdì 27 giugno 2025	Termine delle attività
Da martedì 1 Luglio 2025 a venerdì 1 agosto 2025	Centro estivo

I principali appuntamenti durante l'anno

Mercoledì 2 ottobre 2024	Festa dell'Angelo Custode e dei Nonni
Giovedì 24 ottobre 2024	Uscita Agriturismo Cassinazza: passeggiata nel bosco
Giovedì 31 ottobre 2024	Festa dei santi e commemorazione dei Defunti
Sabato 16 novembre 2024	Inaugurazione Sistema Integrato 0-6
Sabato 30 novembre 2024	Open Day
16-20 Dicembre 2024	Settimana in festa
Venerdì 20 dicembre 2024	PREGHIERA DI Natale e Cena condivisa
Martedì 14 gennaio 2025	Open Night
Martedì 4 marzo 2025	Festa di Carnevale
Mercoledì 19 marzo 2025	Festa del Papà
Lunedì 14 aprile 2025	Benedizione di Pasqua
Venerdì 9 maggio 2025	Festa della Mamma
Sabato 14 giugno 2025	Festa di Fine Anno



Contributo di frequenza - Sezione Primavera

QUOTA DI ISCRIZIONE (assicurazione, materiale scolastico e segreteria) Euro 75,00

CONTRIBUTO DELLA FAMIGLIA ANNUALE con orario 8:30-16:00 Euro **3.350,00**

Contributo di frequenza - Scuola dell'Infanzia

QUOTA DI ISCRIZIONE (assicurazione, materiale scolastico e segreteria) Euro 75,00

CONTRIBUTO DELLA FAMIGLIA ANNUALE con orario 8:30-16:00 Euro **1.950,00**

Nel caso di **frequenza di due o più fratelli** verrà applicato uno sconto annuale pari a Euro 100,00 per ogni fratello.

In caso di assenza per motivi di malattia prolungata, oltre 3 mesi consecutivi documentati da certificato medico, si ha diritto a una riduzione di Euro 50,00 per ogni mese di malattia.

SERVIZIO di PRE SCUOLA: costo annuale Euro 400,00 (dalle 7:30 alle 8:30)

Buono giornaliero Euro 5,00

SERVIZIO di POST SCUOLA: costo annuale Euro 500,00 (dalle 16:00 alle 18,00) Buono giornaliero Euro 6,00 (compresa merenda)

In caso di frequenza alternata del pre e post scuola verrà applicata la quota del post scuola

I servizi PRE e POST Scuola vengono attivati al raggiungimento di 5 iscritti.

PAGAMENTO CONTRIBUTO, PATTUIZIONE RATE:

1° Rata (25%) entro il 15/09

2° Rata (25%) entro il 15/12

3° Rata (25%) entro il 15/02

4° Rata (25%) entro il 15/04

Oppure rateizzazione mensile il 20 del mese precedente



La cucina interna

la nostra scuola dell'infanzia è dotata di una cucina interna affidata ad una società di ristorazione.



Vengono solitamente proposti due menù, uno per il periodo autunnale e invernale e uno per il periodo primaverile ed estivo.

I menù sono mensili: si ripetono, quindi, ogni 4 settimane e vengono comunicati anzitempo a tutte le famiglie.

I menù proposti rispondono ai requisiti richiesti da ATS Insubria. Particolare attenzione viene posta alla qualità delle merende che i bambini e le bambine consumano durante la giornata; quotidianamente viene proposta frutta fresca di stagione e, per i fruitori del servizio di post scuola, yogurt, crackers, pane e marmellata.





Open Day

Sabato
30 novembre 2024
10.00 - 12.00
15.30 - 17.30

Open Night

Martedì
14 gennaio 2025
20.30 - 22.00

Dove ci troviamo

Viale Vidario, 1
22040 Alzate Brianza

Contatti

Scuola dell'Infanzia
Tel: 031-630352
segreteria@asiloinfantilevidario.it
Asilo Nido
Tel: 3389388955
pimpiripettanusa@coopcsls.it

 **BCC BRIANZA E LAGHI**
GRUPPO BCC ICCREA