

SPAZI DI VITA - L'ASILO VIDARIO DI ALZATE BRIANZA VERSO IL SISTEMA INTEGRATO 0-6

La realizzazione del Polo 0-6 anni rappresenta un'opportunità per i bambini, le bambine e per tutte le figure adulte che li circondano.

Asilo Nido, Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia si ritrovano a condividere spazi, saperi ed esperienze: insieme alle famiglie e al territorio costituiscono un "ecosistema sociale" che accoglie la sfida e la responsabilità di promuovere la crescita dei bambini attraverso la co-progettazione e co-costruzione di percorsi educativi e formativi che vadano oltre i servizi stessi, all'interno di luoghi fisici pensati per garantire lo sviluppo delle competenze dei piccoli, "favorendo un equilibrato intreccio fra aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali" (Linee pedagogiche per il Sistema integrato 0-6).

Gli spazi devono favorire il naturale «esperire» del bambino, devono essere luoghi dove possa sviluppare le sue competenze, luoghi dove la conoscenza viene costruita e non riprodotta, dove si lavora sulla complessità della realtà e sulle sue rappresentazioni multiple, dove il bambino è soggetto proattivo e può «abitare» situazioni di apprendimento basate su casi reali, che promuovono pratiche riflessive e metacognitive e lo abitano all'apprendimento collaborativo.

All'interno degli Spazi del Sistema integrato, nel rispetto delle diverse fasce di età e competenze, viene garantita - nel tempo - una continuità metodologica, esito del costante confronto fra il personale educativo-didattico che quotidianamente li abita.

IL LABORATORIO «SCIENTIFICO» e L'AULA POLIFUNZIONALE

Le indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia ci propongono, tra i campi d'esperienza, quello relativo alla "conoscenza del mondo": "la curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi... possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti del cambiamento".

Da qui la scelta di dedicare uno spazio organizzato e strutturato: il LABORATORIO SCIENTIFICO, uno spazio dove attraverso il gioco e attività costruttive il bambino ha modo di scoprire, meravigliarsi e domandarsi trovando i giusti stimoli per approfondire e confrontare le proprie idee con i pari e con gli adulti.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli spazi di sezione alla Scuola dell'infanzia sono organizzati per angoli strutturati e non potranno mai essere identici: verranno riprogettati più volte durante l'anno per rispondere alle esigenze evolutive dei bambini e per accogliere le diverse attività proposte.



LA PIAZZA

Al centro di tutta la struttura si trova la PIAZZA. Questa è il cuore pulsante di ogni progettualità ed è «abitata» da tutti gli adulti che, a vario titolo, «circondano» i bambini e si occupano di loro. E lo SPAZIO di incontro tra i tre servizi, ma anche tra bambini, bambine, famiglie, personale educativo e cittadinanza.

E' lo SPAZIO delle assemblee, delle conversazioni, delle riflessioni, delle osservazioni e della condivisione.

E il luogo che crea conoscenza, connessioni e continuità; dove fare esperienza di cittadinanza.

LA BIBLIOTECA

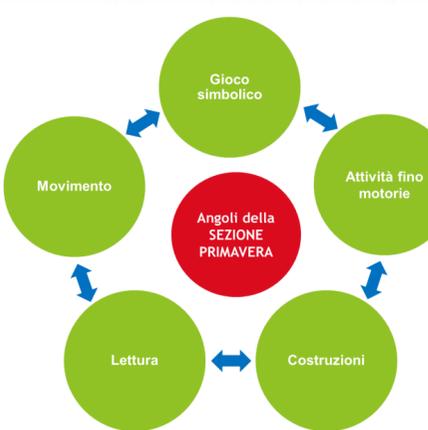
L'attività di lettura costituisce un'esperienza importante per lo sviluppo cognitivo ed emotivo dei bambini. La lettura permette di acquisire un vocabolario sempre più ricco, stimola l'immaginazione e la curiosità, migliora le capacità espressive. Favorisce, inoltre, la propensione all'ascolto e l'attenzione. Data la sua importanza, si è progettato uno spazio debitamente dedicato, a cui possano accedere tutti e tre i servizi.



LA SEZIONE PRIMAVERA

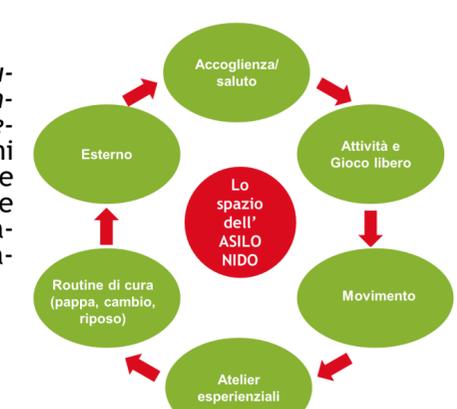
Lo spazio della Sezione Primavera deve attrarre la curiosità del bambino, facilitare la sua autonomia, deve essere "su misura per lui", contrassegnato e denominato in maniera facilmente decodificabile affinché, vivendolo, il bambino possa sperimentare un senso di efficacia e competenza che sosterranno la sua autostima. Essendo luogo vivo e carico di significati affettivi per il bambino, deve essere sicuro, piacevole, curato, predisposto ma flessibile. E organizzato per angoli di gioco.

WWW.ASILOINFANTILEVIDARIO.IT



L'ASILO NIDO

Lo spazio del Nido ha la finalità di sostenere l'autonomia del bambino in un contesto dove può sentirsi protetto e contenuto, anche grazie alla presenza di angoli ben differenziati, con articolazioni differenti in ragione delle diverse competenze e dei compiti evolutivi. Gli spazi sono atti a favorire il processo conoscitivo, l'esplorazione e l'affinamento delle capacità, si possono scegliere e variare in coerenza alla progettazione educativa.



AULA A CIELO APERTO

Da sempre i bambini sono attratti dagli spazi aperti e dalla natura.

La natura è una vera e propria "aula" di apprendimento diretto, fonte di stimolazione sensoriale ed emozionale, luogo di esplorazione e di ricerca, miniera educativa, ecosistema nel quale osservare direttamente processi... (Simona Vigoni, Pedagogista)

L'aula a cielo aperto permetterà ai bambini e alle bambine di poter fare esperienze sensoriali, artistiche (forme, colori...) e scientifiche (raccolte, catalogazioni, seriazioni, esperienza del ciclo di vita di piante e insetti...), oltre che sociali e cooperative.

I contesti esterni, infatti, suscitano nei bambini grande curiosità, offrono esperienze dirette e spesso impreviste, catturano l'attenzione, permettono di misurarsi con la realtà concreta e complessa del mondo, promuovendo lo sviluppo della capacità di problem solving e favorendo l'uso di strategie differenti. Saranno realizzati, ad esempio: l'orto, il percorso sensoriale, l'anfiteatro, lo spazio simbolico cucina e mercato, la biblioteca, l'atelier di pittura e la parete per arrampicata.

AULA ATTIVITA' PSICOMOTORIE e di MOVIMENTO

La scienza ci dimostra che ci sono stretti rapporti fra attività motoria e attività mentale, fra lo sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità del bambino. Gli apprendimenti, infatti, si formano attraverso un processo di interiorizzazione delle attività svolte a livello motorio e delle azioni svolte con il corpo: il bambino struttura il proprio io in un continuo rapporto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti.

Su questi presupposti si basa la scelta di dedicare e attrezzare uno spazio apposito alle attività di movimento dove i bambini potranno fare psicomotricità, eseguire percorsi, arrampicarsi sulla parete, percorrere il circuito con i tricicli.